

Nombrar rápido de forma automática

Cuadernillo de formas para el maestro

Page left intentionally blank.

Nombrar colores rápidamente

NCRES: Forma 01

INSTRUCCIONES:

1. Ponga el temporizador en 90 segundos.
2. Señale los primeros cinco bloques en la primera fila de la forma del estudiante y diga: **“Dime los nombres de estos colores”**. Si el estudiante no identifica correctamente el color, diga **“No, ese color es [nombre]. Intentemos de nuevo”**. Comience de nuevo señalando el bloque a la izquierda de la primera fila. Diga: **“Dime los nombres de estos colores”**.
3. Si el estudiante no puede nombrar los cinco colores en el primero o segundo intentos, o se tiene documentado un diagnóstico de daltonismo, no aplique la evaluación. Regrese a *Star CBM Lectura* y elija Omitir evaluación al anotar el puntaje.
4. Si el estudiante terminó exitosamente la práctica, diga: **“¡Hiciste un gran trabajo! Ahora, vamos a hacerlo con más colores”**.
5. Señale el primer bloque en la primera fila de la forma del estudiante y diga: **“Ahora, dime todos los colores que hay en la hoja. Comienza aquí y di los colores de cada fila, tan rápido como puedas. Puedes comenzar”**.
6. Active el temporizador.
7. En la forma del educador, tache cada respuesta incorrecta.
8. Si el estudiante llega al final de la evaluación antes de que se termine el tiempo, detenga el temporizador y registre el tiempo transcurrido. De lo contrario, permita que el estudiante continúe hasta que se termine el tiempo.
9. Diga: **“¡Detente! ¡Trabajaste duro!”** o elogie su esfuerzo de alguna otra forma.
10. Encierre en un círculo el último bloque que se intentó nombrar. Registre el nombre del estudiante, fecha de evaluación, duración de la prueba y observaciones. Regrese a *Star CBM Lectura* para ingresar el puntaje.

RECORDATORIOS:

Errores

- Si el estudiante identifica incorrectamente uno de los primeros cinco bloques, dígame el nombre correcto y pídale que lo intente de nuevo.
- Si el estudiante no puede nombrar los cinco colores correctamente después de haberlo corregido en el segundo intento y/o se tiene documentado un diagnóstico de daltonismo, no aplique la evaluación.
- Para los estudiantes que reciben instrucción en dos idiomas: si el estudiante mezcla idiomas al dar la respuesta correcta, cuéntela como correcta y registre la observación en el campo correspondiente.

Auto corrección

- Si es inmediata, cuéntela como correcta.

Registro

- Nombre del estudiante, duración de la prueba, fecha de evaluación, cada respuesta incorrecta, último color que se intentó y las observaciones.



Tache para Encierre en un círculo el
marcar los errores último elemento intentado



Nombre del estudiante

Fecha

Duración (60 seg max)

Seg

Notas

Nombrar colores rápidamente

INSTRUCCIONES:

1. Ponga el temporizador en 90 segundos.
2. Señale los primeros cinco bloques en la primera fila de la forma del estudiante y diga: **“Dime los nombres de estos colores”**. Si el estudiante no identifica correctamente el color, diga **“No, ese color es [nombre]. Intentemos de nuevo”**. Comience de nuevo señalando el bloque a la izquierda de la primera fila. Diga: **“Dime los nombres de estos colores”**.
3. Si el estudiante no puede nombrar los cinco colores en el primero o segundo intentos, o se tiene documentado un diagnóstico de daltonismo, no aplique la evaluación. Regrese a *Star CBM Lectura* y elija Omitir evaluación al anotar el puntaje.
4. Si el estudiante terminó exitosamente la práctica, diga: **“¡Hiciste un gran trabajo! Ahora, vamos a hacerlo con más colores”**.
5. Señale el primer bloque en la primera fila de la forma del estudiante y diga: **“Ahora, dime todos los colores que hay en la hoja. Comienza aquí y di los colores de cada fila, tan rápido como puedas. Puedes comenzar”**.
6. Active el temporizador.
7. En la forma del educador, tache cada respuesta incorrecta.
8. Si el estudiante llega al final de la evaluación antes de que se termine el tiempo, detenga el temporizador y registre el tiempo transcurrido. De lo contrario, permita que el estudiante continúe hasta que se termine el tiempo.
9. Diga: **“¡Detente! ¡Trabajaste duro!”** o elogie su esfuerzo de alguna otra forma.
10. Encierre en un círculo el último bloque que se intentó nombrar. Registre el nombre del estudiante, fecha de evaluación, duración de la prueba y observaciones. Regrese a *Star CBM Lectura* para ingresar el puntaje.

RECORDATORIOS:

Errores

- Si el estudiante identifica incorrectamente uno de los primeros cinco bloques, dígame el nombre correcto y pídale que lo intente de nuevo.
- Si el estudiante no puede nombrar los cinco colores correctamente después de haberlo corregido en el segundo intento y/o se tiene documentado un diagnóstico de daltonismo, no aplique la evaluación.
- Para los estudiantes que reciben instrucción en dos idiomas: si el estudiante mezcla idiomas al dar la respuesta correcta, cuéntela como correcta y registre la observación en el campo correspondiente.

Auto corrección

- Si es inmediata, cuéntela como correcta.

Registro

- Nombre del estudiante, duración de la prueba, fecha de evaluación, cada respuesta incorrecta, último color que se intentó y las observaciones.



Tache para Encierre en un círculo el
marcar los errores último elemento intentado



Nombre del estudiante

Fecha

Duración (60 seg max)

Seg

Notas

INSTRUCCIONES:

1. Ponga el temporizador en un minuto.
2. Señale los primeros cinco dibujos en la forma del estudiante y diga: **"Dime qué es cada dibujo"**. Si el estudiante no identifica correctamente el dibujo, diga: **"No, ese es el dibujo de un/una [nombre]. Intentemos de nuevo"**. Comience de nuevo señalando el primer dibujo a la izquierda. Diga: **"Dime qué es cada dibujo"**.
3. Si el estudiante no puede nombrar los cinco dibujos en el primer o segundo intentos, no aplique la evaluación. Regrese a *Star CBM Lectura* y elija Omitir evaluación al anotar el puntaje..
4. Si el estudiante terminó exitosamente la práctica, diga: **"¡Hiciste un gran trabajo! Ahora vamos a ver más dibujos"**.
5. Señale el primer dibujo en la primera fila de la forma del estudiante y diga: **"Ahora, dime todos los dibujos que están en la hoja. Comienza aquí y dime qué dibujos están en cada fila, lo más rápido que puedas. Puedes comenzar ahora"**.
6. Active el temporizador.
7. En la forma del educador, tache cada respuesta incorrecta.
8. Si el estudiante llega al final de la evaluación antes de que se termine el tiempo, pídale que comience de nuevo en la parte superior de la forma y siga nombrando los dibujos. Haga clic en *Terminar* si el estudiante llega al final de la evaluación antes de que termine el tiempo. De lo contrario, permita que el estudiante siga nombrando dibujos hasta que termine el tiempo.
9. Diga: **"¡Detente! ¡Trabajaste duro!"** o elogie su esfuerzo de alguna otra forma.
10. Encierre en un círculo el último dibujo que se intentó decir. Registre el nombre del estudiante, fecha de evaluación, duración de la prueba y observaciones. Regrese a *Star CBM Lectura* para ingresar el puntaje.

RECORDATORIOS:

Errores

- Si el estudiante no identifica correctamente el dibujo al tratar de decir los cinco primeros dibujos, diga los nombres correctos y haga que el estudiante lo intente de nuevo.
- Si el estudiante no puede nombrar los cinco dibujos después de haber sido corregido en el segundo intento, no aplique la evaluación.
- Para los estudiantes que reciben instrucción en dos idiomas: si el estudiante mezcla idiomas al dar la respuesta correcta, cuéntela como correcta y registre la observación en el campo correspondiente.

Auto corrección

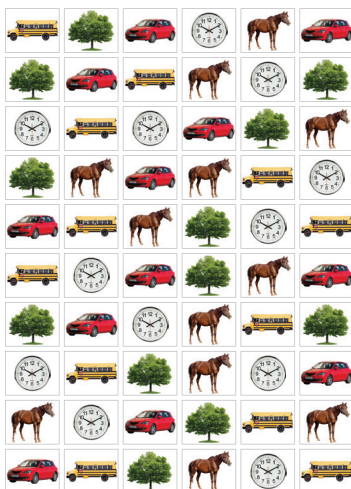
- Si es inmediata, cuéntela como correcta.

El estudiante nombra todos los dibujos en menos de un minuto

- Si el estudiante nombra todos los dibujos antes de que termine el tiempo, pídale que vuelva a comenzar desde arriba de la forma y siga nombrando dibujos.
- **Importante:** Si el estudiante nombró todos los dibujos y comenzó de nuevo desde la parte de arriba de la forma, un mismo dibujo puede marcarse dos veces como incorrecto, si el estudiante lo identificó de forma incorrecta tanto en la primera como en la segunda pasada. Cuando encierre en un círculo el ultimo dibujo que intentó decir, anote si el estudiante terminó la forma y esa era su segunda pasada por los dibujos, para que pueda anotar el puntaje correctamente en *Star CBM Reading Español Field Test*.

Registro

- Nombre del estudiante, duración de la prueba, fecha de evaluación, cada respuesta incorrecta y el último dibujo que se intentó. Anote si el estudiante terminó la forma y empezó a identificar los elementos por segunda vez.



Tache para
marcar los errores



Encierre en un círculo el
último elemento intentado



Notas

Nombre del estudiante

Fecha

Duración (60 seg max)

_____ Seg

INSTRUCCIONES:

1. Ponga el temporizador en un minuto.
2. Señale los primeros cinco dibujos en la forma del estudiante y diga: **"Dime qué es cada dibujo"**. Si el estudiante no identifica correctamente el dibujo, diga: **"No, ese es el dibujo de un/una [nombre]. Intentemos de nuevo"**. Comience de nuevo señalando el primer dibujo a la izquierda. Diga: **"Dime qué es cada dibujo"**.
3. Si el estudiante no puede nombrar los cinco dibujos en el primer o segundo intentos, no aplique la evaluación. Regrese a *Star CBM Lectura* y elija Omitir evaluación al anotar el puntaje..
4. Si el estudiante terminó exitosamente la práctica, diga: **"¡Hiciste un gran trabajo! Ahora vamos a ver más dibujos"**.
5. Señale el primer dibujo en la primera fila de la forma del estudiante y diga: **"Ahora, dime todos los dibujos que están en la hoja. Comienza aquí y dime qué dibujos están en cada fila, lo más rápido que puedas. Puedes comenzar ahora"**.
6. Active el temporizador.
7. En la forma del educador, tache cada respuesta incorrecta.
8. Si el estudiante llega al final de la evaluación antes de que se termine el tiempo, pídale que comience de nuevo en la parte superior de la forma y siga nombrando los dibujos. Haga clic en *Terminar* si el estudiante llega al final de la evaluación antes de que termine el tiempo. De lo contrario, permita que el estudiante siga nombrando dibujos hasta que termine el tiempo.
9. Diga: **"¡Detente! ¡Trabajaste duro!"** o elogie su esfuerzo de alguna otra forma.
10. Encierre en un círculo el último dibujo que se intentó decir. Registre el nombre del estudiante, fecha de evaluación, duración de la prueba y observaciones. Regrese a *Star CBM Lectura* para ingresar el puntaje.

RECORDATORIOS:

Errores

- Si el estudiante no identifica correctamente el dibujo al tratar de decir los cinco primeros dibujos, diga los nombres correctos y haga que el estudiante lo intente de nuevo.
- Si el estudiante no puede nombrar los cinco dibujos después de haber sido corregido en el segundo intento, no aplique la evaluación.
- Para los estudiantes que reciben instrucción en dos idiomas: si el estudiante mezcla idiomas al dar la respuesta correcta, cuéntela como correcta y registre la observación en el campo correspondiente.

Auto corrección

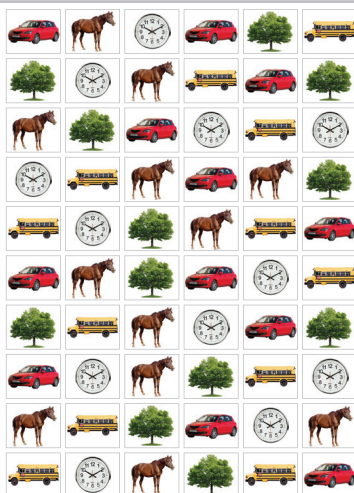
- Si es inmediata, cuéntela como correcta.

El estudiante nombra todos los dibujos en menos de un minuto

- Si el estudiante nombra todos los dibujos antes de que termine el tiempo, pídale que vuelva a comenzar desde arriba de la forma y siga nombrando dibujos.
- **Importante:** Si el estudiante nombró todos los dibujos y comenzó de nuevo desde la parte de arriba de la forma, un mismo dibujo puede marcarse dos veces como incorrecto, si el estudiante lo identificó de forma incorrecta tanto en la primera como en la segunda pasada. Cuando encierre en un círculo el último dibujo que intentó decir, anote si el estudiante terminó la forma y esa era su segunda pasada por los dibujos, para que pueda anotar el puntaje correctamente en *Star CBM Reading Español Field Test*.

Registro

- Nombre del estudiante, duración de la prueba, fecha de evaluación, cada respuesta incorrecta y el último dibujo que se intentó. Anote si el estudiante terminó la forma y empezó a identificar los elementos por segunda vez.



Tache para
marcar los errores



Encierre en un círculo el
último elemento intentado



Notas

Nombre del estudiante

Fecha

Duración (60 seg max)

_____ Seg

Nombrar letras rápidamente

NLRES: Forma 01

INSTRUCCIONES:

1. Ponga el temporizador en un minuto.
2. Señale las primeras cinco letras de la primera fila en la forma del estudiante y diga: **"Dime qué letras son"**. Si el estudiante no identifica correctamente la letra, diga: **"No, esa letra es [nombre]. Intentemos de nuevo"**. Comience de nuevo señalando la primera letra a la izquierda en la primera fila. Diga: **"Dime qué letras son"**.
3. Si el estudiante no puede nombrar las cinco letras en el primer o segundo intentos, no aplique la evaluación. Regrese a *Star CBM Lectura* y elija Omitir evaluación al anotar el puntaje.
4. Si el estudiante terminó exitosamente la práctica, diga: **"¡Hiciste un gran trabajo! Ahora vamos a ver más letras"**.
5. Señale la primera letra en la primera fila de la forma del estudiante y diga: **"Ahora, dime todas las letras de esta hoja. Comienza aquí y dime qué letras están en cada fila, lo más rápido que puedas. Puedes comenzar ahora"**.
6. Active el temporizador.
7. En la forma del educador, tache cada respuesta incorrecta.
8. Si el estudiante llega al final de la evaluación antes de que se termine el tiempo, detenga el temporizador y registre el tiempo transcurrido. De lo contrario, permita que el estudiante continúe hasta que se termine el tiempo.
9. Diga: **"¡Detente! ¡Trabajaste duro!"** o elogie su esfuerzo de alguna otra forma.
10. Encierre en un círculo la última letra que se intentó decir. Registre el nombre del estudiante, fecha de evaluación, duración de la prueba y observaciones. Regrese a *Star CBM Lectura* para ingresar el puntaje.

RECORDATORIOS:

Errores

- Si el estudiante identifica incorrectamente una de las primeras cinco letras, dígame el nombre correcto y pídale que lo intente de nuevo.
- Si el estudiante no puede nombrar las cinco letras correctamente en un segundo intento, después de haberlo corregido, no aplique la evaluación.
- Para los estudiantes que reciben instrucción en dos idiomas: si el estudiante mezcla idiomas al dar la respuesta correcta, cuéntela como correcta y registre la observación en el campo correspondiente.

Auto corrección

- Si es inmediata, cuéntela como correcta.

Lectura de una palabra

- Si el estudiante pronuncia una combinación de letras como una palabra, recuérdelo que debe decir letra por letra.

Registro

- Nombre del estudiante, duración de la prueba, fecha de evaluación, cada respuesta incorrecta, última letra que se intentó y las observaciones.

A	T	O	C	S	A	O	T	S	C
S	C	A	O	T	C	S	A	O	T
O	S	T	C	A	O	C	T	A	S
A	T	C	S	O	T	S	O	C	A
O	C	S	T	A	S	C	A	O	T
S	O	A	C	T	O	S	T	C	A
O	T	C	A	S	C	T	A	S	O
T	O	A	S	C	O	S	T	A	C
S	T	O	C	A	S	C	O	T	A
A	C	S	O	T	C	A	S	O	T

Tache para
marcar los errores



Encierre en un círculo el
último elemento intentado



Nombre del estudiante

Fecha

Duración (60 seg max)

_____ Seg

Notas

Nombrar letras rápidamente

INSTRUCCIONES:

1. Ponga el temporizador en un minuto.
2. Señale las primeras cinco letras de la primera fila en la forma del estudiante y diga: **"Dime qué letras son"**. Si el estudiante no identifica correctamente la letra, diga: **"No, esa letra es [nombre]. Intentemos de nuevo"**. Comience de nuevo señalando la primera letra a la izquierda en la primera fila. Diga: **"Dime qué letras son"**.
3. Si el estudiante no puede nombrar las cinco letras en el primer o segundo intentos, no aplique la evaluación. Regrese a *Star CBM Lectura* y elija Omitir evaluación al anotar el puntaje.
4. Si el estudiante terminó exitosamente la práctica, diga: **"¡Hiciste un gran trabajo! Ahora vamos a ver más letras"**.
5. Señale la primera letra en la primera fila de la forma del estudiante y diga: **"Ahora, dime todas las letras de esta hoja. Comienza aquí y dime qué letras están en cada fila, lo más rápido que puedas. Puedes comenzar ahora"**.
6. Active el temporizador.
7. En la forma del educador, tache cada respuesta incorrecta.
8. Si el estudiante llega al final de la evaluación antes de que se termine el tiempo, detenga el temporizador y registre el tiempo transcurrido. De lo contrario, permita que el estudiante continúe hasta que se termine el tiempo.
9. Diga: **"¡Detente! ¡Trabajaste duro!"** o elogie su esfuerzo de alguna otra forma.
10. Encierre en un círculo la última letra que se intentó decir. Registre el nombre del estudiante, fecha de evaluación, duración de la prueba y observaciones. Regrese a *Star CBM Lectura* para ingresar el puntaje.

RECORDATORIOS:

Errores

- Si el estudiante identifica incorrectamente una de las primeras cinco letras, dígame el nombre correcto y pídale que lo intente de nuevo.
- Si el estudiante no puede nombrar las cinco letras correctamente en un segundo intento, después de haberlo corregido, no aplique la evaluación.
- Para los estudiantes que reciben instrucción en dos idiomas: si el estudiante mezcla idiomas al dar la respuesta correcta, cuéntela como correcta y registre la observación en el campo correspondiente.

Auto corrección

- Si es inmediata, cuéntela como correcta.

Lectura de una palabra

- Si el estudiante pronuncia una combinación de letras como una palabra, recuérdelo que debe decir letra por letra.

Registro

- Nombre del estudiante, duración de la prueba, fecha de evaluación, cada respuesta incorrecta, última letra que se intentó y las observaciones.

O	S	C	T	A	S	C	A	O	T
C	A	O	S	T	O	S	T	C	A
O	C	T	A	S	T	C	A	S	O
A	O	S	T	C	A	S	O	T	C
T	C	O	A	S	C	T	S	A	O
O	A	S	C	T	S	C	A	O	T
A	S	T	O	C	T	A	S	C	O
T	C	O	S	A	C	S	O	T	A
O	T	C	A	S	O	A	S	C	T
C	S	T	O	A	S	O	T	A	C

Tache para marcar los errores



Encierre en un círculo el último elemento intentado



Nombre del estudiante

Fecha

Duración (60 seg max)

_____ Seg

Notas

INSTRUCCIONES:

1. Ponga el temporizador en un minuto.
2. Señale los primeros cinco números de la primera fila en la forma del estudiante y diga: **“Dime qué números son”**. Si el estudiante no identifica correctamente el número, diga: **“No, ese número es [nombre]. Intentemos de nuevo”**. Comience de nuevo señalando el primer número a la izquierda en la primera fila. Diga: **“Dime qué números son”**.
3. Si el estudiante no puede nombrar las cinco letras en el primer o segundo intentos, no aplique la evaluación. Regrese a *Star CBM Lectura* y elija Omitir evaluación al anotar el puntaje.
4. Si el estudiante terminó exitosamente la práctica, diga: **“¡Hiciste un gran trabajo! Ahora vamos a ver más números”**.
5. Señale el primer número en la primera fila de la forma del estudiante y diga: **“Ahora, dime todos los números de esta hoja. Comienza aquí y dime qué números están en cada fila, lo más rápido que puedas. Puedes comenzar ahora”**.
6. Active el temporizador.
7. En la forma del educador, tache cada respuesta incorrecta.
8. Si el estudiante llega al fin de la evaluación antes de que se termine el tiempo, detenga el temporizador y registre el tiempo transcurrido. De lo contrario, permita que el estudiante continúe hasta que se termine el tiempo.
9. Diga: **“¡Detente! ¡Trabajaste duro!”** o elogie su esfuerzo de alguna otra forma.
10. Encierre en un círculo el último número que se intentó decir. Registre el nombre del estudiante, fecha de evaluación, duración de la prueba y observaciones. Regrese a *Star CBM Lectura* para ingresar el puntaje.

RECORDATORIOS:

Errores

- Si el estudiante identifica incorrectamente uno de los primeros cinco números, dígame el nombre correcto y pídale que lo intente de nuevo.
- Si el estudiante no puede nombrar los cinco números correctamente en un segundo intento, después de haberlo corregido, no aplique la evaluación.
- Para los estudiantes que reciben instrucción en dos idiomas: si el estudiante mezcla idiomas al dar la respuesta correcta, cuéntela como correcta y registre la observación en el campo correspondiente.

Auto corrección

- Si es inmediata, cuéntela como correcta.

Registro

- Nombre del estudiante, duración de la prueba, fecha de evaluación, cada respuesta incorrecta, último número que se intentó y las observaciones.

1	3	8	7	2	8	7	2	1	3
2	1	7	8	3	1	2	8	3	7
3	2	8	1	7	3	8	7	1	2
8	1	7	2	3	7	2	1	8	3
3	8	2	1	7	2	3	8	7	1
7	3	8	2	1	3	8	7	1	2
2	1	7	8	3	7	1	8	2	3
7	3	8	2	1	3	2	7	1	8
1	2	7	8	3	7	1	3	8	2
3	1	8	7	2	1	8	2	3	7

Tache para
marcar los errores



Encierre en un círculo el
último elemento intentado



Nombre del estudiante

Fecha

Duración (60 seg max)

_____ Seg

Notas

INSTRUCCIONES:

1. Ponga el temporizador en un minuto.
2. Señale los primeros cinco números de la primera fila en la forma del estudiante y diga: **"Dime qué números son"**. Si el estudiante no identifica correctamente el número, diga: **"No, ese número es [nombre]. Intentemos de nuevo"**. Comience de nuevo señalando el primer número a la izquierda en la primera fila. Diga: **"Dime qué números son"**.
3. Si el estudiante no puede nombrar las cinco letras en el primer o segundo intentos, no aplique la evaluación. Regrese a *Star CBM Lectura* y elija Omitir evaluación al anotar el puntaje.
4. Si el estudiante terminó exitosamente la práctica, diga: **"¡Hiciste un gran trabajo! Ahora vamos a ver más números"**.
5. Señale el primer número en la primera fila de la forma del estudiante y diga: **"Ahora, dime todos los números de esta hoja. Comienza aquí y dime qué números están en cada fila, lo más rápido que puedas. Puedes comenzar ahora"**.
6. Active el temporizador.
7. En la forma del educador, tache cada respuesta incorrecta.
8. Si el estudiante llega al fin de la evaluación antes de que se termine el tiempo, detenga el temporizador y registre el tiempo transcurrido. De lo contrario, permita que el estudiante continúe hasta que se termine el tiempo.
9. Diga: **"¡Detente! ¡Trabajaste duro!"** o elogie su esfuerzo de alguna otra forma.
10. Encierre en un círculo el último número que se intentó decir. Registre el nombre del estudiante, fecha de evaluación, duración de la prueba y observaciones. Regrese a *Star CBM Lectura* para ingresar el puntaje.

RECORDATORIOS:

Errores

- Si el estudiante identifica incorrectamente uno de los primeros cinco números, dígame el nombre correcto y pídale que lo intente de nuevo.
- Si el estudiante no puede nombrar los cinco números correctamente en un segundo intento, después de haberlo corregido, no aplique la evaluación.
- Para los estudiantes que reciben instrucción en dos idiomas: si el estudiante mezcla idiomas al dar la respuesta correcta, cuéntela como correcta y registre la observación en el campo correspondiente.

Auto corrección

- Si es inmediata, cuéntela como correcta.

Registro

- Nombre del estudiante, duración de la prueba, fecha de evaluación, cada respuesta incorrecta, último número que se intentó y las observaciones.

8	7	2	1	3	2	7	8	3	1
7	3	8	2	1	3	8	7	1	2
3	1	7	8	2	7	1	8	2	3
8	7	2	3	1	8	2	3	1	7
2	1	7	8	3	1	8	2	7	3
8	2	3	1	7	2	1	8	3	7
1	3	7	8	2	7	8	2	1	3
2	1	8	7	3	8	2	7	3	1
3	7	2	8	1	2	8	1	7	3
1	2	7	3	8	7	3	2	8	1

Tache para
marcar los errores



Encierre en un círculo el
último elemento intentado



Nombre del estudiante

Fecha

Duración (60 seg max)

_____ Seg

Notas